



**CURRÍCULUM LOMLOE – EDUCACIÓ INFANTIL**  
**DETALL DELS CRITERIS D'AVALUACIÓ I SABERS DE PRIMER I SEGON CICLE**

**Eix 4 – Un infant que forma part de la diversitat del món**

	<b>Primer cicle</b>	<b>Segon cicle</b>
<b>Competència específica 4.1 - Avançar en la relació amb els altres en condicions d'igualtat, creant lligams, per construir la pròpia identitat basada en els valors democràtics i de respecte als drets humans..</b>		
<b>Criteris d'avaluació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establir relacions i vincles saludables amb els altres que respectin la convivència, la diversitat i la igualtat de gènere.</li> <li>- Iniciar-se en la resolució de conflictes, proposant alternatives i gaudint dels beneficis d'arribar a acords, amb l'ajuda de l'acompanyament de l'adult.</li> <li>- Reproduir conductes, accions o rols lliures d'estereotips de gènere, a través del joc simbòlic en interacció amb els iguals.</li> <li>- Participar en propostes de grup acceptant les dinàmiques i el funcionament acordat.</li> </ul>	
<b>Sabers</b>	<b>La vida amb els altres</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificació dels primers vincles afectius i interès cap als altres infants i adults de referència.</li> <li>- Transició progressiva del grup familiar al grup social.</li> <li>- Disposició per establir relacions afectuoses i respectuoses.</li> <li>- Reconeixement dels infants de l'escola com a grups socials de pertinença.</li> <li>- Adquisició progressiva d'habilitats socials que facilitin la integració en els diferents grups en els quals participa.</li> <li>- Desenvolupament i incorporació progressiva d'estratègies per a la gestió de conflictes.</li> <li>- Iniciació progressiva de responsabilitats en activitats i jocs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observació i identificació de l'entorn social: l'escola, el carrer, el barri, el poble o la ciutat.</li> <li>- Reconeixement de la família com a nucli central de convivència i dels diferents models familiars presents a la societat.</li> <li>- Reconeixement de pertinença a diferents grups socials. Característiques i funcions dels grups socials.</li> <li>- Identificació i rebuig d'estereotips de gènere en el joc i l'entorn proper amb l'ajuda de l'adult.</li> <li>- Incorporació d'habilitats socials i pautes bàsiques de convivència, que incloguin el respecte a la igualtat de gènere.</li> <li>- Comunicació de necessitats, sentiments i emocions.</li> <li>- Sensibilitat i percepció de les necessitats i els desitjos dels altres amb una progressiva actitud d'ajuda i de col·laboració.</li> <li>- Comprensió i acceptació de normes compartides en alguns jocs.</li> <li>- Desenvolupament d'actituds d'empatia respecte als altres i envers la diversitat.</li> <li>- Disposició al diàleg i flexibilització d'actituds personals, amb acompanyament de l'adult.</li> <li>- Assertivitat i acords en la resolució de conflictes.</li> <li>- Iniciació a la comprensió i la valoració de la diferència i la diversitat per a l'enriquiment col·lectiu i del grup.</li> </ul>



## CURRÍCULUM LOMLOE – EDUCACIÓ INFANTIL

### DETALL DELS CRITERIS D'AVALUACIÓ I SABERS DE PRIMER I SEGON CICLE

	Primer cicle	Segon cicle
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observació, imitació i representació de persones, personatges, objectes, animals i situacions en el joc simbòlic. Identificació i rebuig d'estereotips i prejudicis.</li> </ul>
<b>Competència específica 4.2 - Apreciar progressivament l'entorn social i cultural proper i la seva diversitat, mostrant interès i respecte per conviure.</b>		
<b>Criteris d'avaluació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconèixer la diversitat del seu entorn proper, iniciant-se en el respecte a les diferències individuals.</li> <li>- Conèixer les propostes i situacions relacionades amb costums i tradicions ètniques i culturals diverses presents al seu entorn, i participar-hi, mostrant interès i respecte.</li> <li>- Relacionar-se de forma natural i respectuosa manifestant interès per les persones de l'entorn proper i per la seva llengua.</li> <li>- Participar en situacions d'ús de diferents llengües, mostrant curiositat i respecte per la diversitat de perfils lingüístics.</li> <li>- Reconèixer models positius en l'entorn proper que fomentin la igualtat de gènere i les conductes no sexistes.</li> </ul>	
<b>Sabers</b>	<b>Interacció social i cultural en l'entorn</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participació activa en celebracions i tradicions culturals presents al seu entorn.</li> <li>- Exploració progressiva de l'entorn social i cultural amb interès i curiositat.</li> <li>- Comprensió progressiva dels costums i estils de vida referits a la pròpia cultura.</li> <li>- Reconeixement d'elements i característiques de l'entorn sociocultural habitual (festes, tradicions, històries...).</li> <li>- Vivència de models positius de referència.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconeixement d'altres grups socials propers.</li> <li>- Coneixement de les celebracions, els costums i les tradicions etnicoculturals presents al seu entorn.</li> <li>- Participació en festes, tradicions, històries o llegendes de l'entorn proper i de Catalunya, i identificació d'alguns dels seus trets o característiques.</li> <li>- Coneixement de la realitat lingüística de l'aula i de l'entorn proper.</li> <li>- Observació de la diversitat de costums, maneres d'interpretar la realitat, procedències, llengües familiars, entre un mateix i els companys i companyes de classe, i acceptació d'aquesta realitat com una manera d'aprendre.</li> <li>- Ús d'estratègies per comprendre els altres quan s'expressen oralment, adoptant una actitud positiva i de respecte envers les llengües.</li> <li>- Interès i participació en situacions d'ús de diferents llengües.</li> <li>- Reconeixement de models positius de referència.</li> </ul>