



**CURRÍCULUM LOMLOE – EDUCACIÓ INFANTIL**  
**DETALL DELS CRITERIS D'AVALUACIÓ I SABERS DE PRIMER I SEGON CICLE**

**Eix 3 – Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat**

	<b>Primer cicle</b>	<b>Segon cicle</b>
<b>Competència específica 3.1. Observar i reconèixer característiques de materials i elements i establir relacions entre ells, mitjançant l'experimentació i la manipulació sensorial, per avançar cap a estructures de pensament cada vegada més complexes desenvolupant habilitats de raonament matemàtic.</b>		
<b>Criteris d'avaluació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilitzar estratègies i formes pròpies de raonar per resoldre un repte i explicar el procés emprat.</li> <li>- Establir relacions entre elements, diferenciant-ne qualitats o atributs, captant patrons i sabent-ho comunicar.</li> <li>- Construir la noció de quantitat a partir de situacions contextualitzades i significatives.</li> <li>- Reconèixer nombres en situacions quotidianes, adonant-se que poden tenir diferents usos: quantitat, identificació, ordre i situació.</li> <li>- Desenvolupar de manera progressiva estratègies de càlcul i mesura en situacions significatives, utilitzant diferents elements i eines.</li> </ul>	
<b>Sabers</b>	<b>Diàleg corporal amb l'entorn. Exploració d'objectes i materials</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observació de qualitats perceptibles i exploració dels elements de l'entorn.</li> <li>- Diferenciació d'algunes qualitats sensorials fruit de l'observació i l'exploració dels objectes, materials i elements de l'entorn natural i de la comparació dels seus atributs i propietats.</li> <li>- Reconeixement progressiu de les primeres nocions quantitatives (molt, poc, bastant...) en situacions quotidianes.</li> <li>- Iniciació en la classificació i el repartiment d'objectes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observació, exploració i identificació d'elements de l'entorn: objectes, materials, animals, plantes, paisatges, etc., amb actitud de respecte.</li> <li>- Comparació, correspondència, ordenació i classificació de les qualitats o atributs dels elements de l'entorn. Relacions qualitatives i quantitatives. Reconeixement de patrons, anticipacions i verbalització de regularitats en situacions de la vida quotidiana.</li> <li>- Reconeixement de situacions en les quals és necessari mesurar.</li> <li>- Estimacions i prediccions amb unitats no convencionals, de manera contextualitzada i funcional.</li> <li>- Descoberta de situacions en què es fa necessari mesurar.</li> <li>- Utilització progressiva d'estratègies de mesura de longitud, capacitat, massa, temps i temperatura.</li> <li>- Construcció de la noció de quantitat. Quantificadors bàsics contextualitzats.</li> <li>- Utilització de material per representar la noció de quantitat.</li> </ul>



## CURRÍCULUM LOMLOE – EDUCACIÓ INFANTIL

### DETALL DELS CRITERIS D'AVUACIÓ I SABERS DE PRIMER I SEGON CICLE

	Primer cicle	Segon cicle
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconeixement de situacions en les quals és necessari comptar. Funcionalitat dels nombres en la vida quotidiana.</li> <li>- Utilització progressiva d'estratègies per comptar, inclòs el comptatge a cop d'ull.</li> <li>- Aplicació d'estratègies de càlcul per afegir, treure, repartir i agrupar.</li> <li>- Reconeixement de la modificació de les quantitats i estimacions de resultats en el càlcul.</li> <li>- Identificació de figures geomètriques que formen part d'elements de l'entorn.</li> <li>- Representació gràfica i comunicació dels processos que s'han seguit en l'experimentació i la interpretació de resultats.</li> </ul>
<b>Competència específica 3.2. Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i procediments del pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa als diferents reptes i situacions.</b>		
<b>Criteris d'avaluació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar autonomia en la gestió de reptes i situacions cada cop més complexes, cooperant amb els altres.</li> <li>- Utilitzar diferents estratègies per a la presa de decisions amb progressiva autonomia, trobant solucions creatives en resposta a diferents reptes.</li> <li>- Plantejar i verificar hipòtesis a partir de la manipulació i l'experimentació sobre diferents elements i materials per tal d'entendre els seus comportaments.</li> <li>- Participar en reptes col·laboratius en petit grup, compartint idees pròpies i escoltant les dels altres des d'una actitud de respecte.</li> </ul>	
<b>Sabers</b>	<b>Experimentació en l'entorn. Curiositat, pensament científic, raonament lògic i creativitat</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploració i indagació de l'entorn físic i social amb curiositat i interès.</li> <li>- Inici en la relació i connexió entre el fet conegut i el que és nou, entre experiències prèvies i noves.</li> <li>- Desenvolupament d'habilitats com l'observació, la comprovació i l'assaig-error en els contextos de joc i la vida quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observació, exploració i experimentació, amb tots els sentits, del moviment, de la força i de l'equilibri.</li> <li>- Desenvolupament d'estratègies de construcció de nous coneixements: relacions i connexions entre el fet conegut i el que és nou i entre experiències prèvies i noves.</li> <li>- Aproximació al mètode científic: formulació de preguntes, indagació, contrast, posicionament i aplicació a nous contextos per tornar a formular noves preguntes.</li> </ul>



**CURRÍCULUM LOMLOE – EDUCACIÓ INFANTIL**  
**DETALL DELS CRITERIS D'AVUACIÓ I SABERS DE PRIMER I SEGON CICLE**

	<b>Primer cicle</b>	<b>Segon cicle</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolupament d'estratègies per proposar solucions: creativitat, diàleg i descobriment.</li> <li>- Avenç en les estratègies de planificació i organització de la pròpia acció, mitjançant el diàleg, la cooperació i el consens amb els altres.</li> <li>- Inici en la verbalització dels processos i dels resultats. Comunicació de l'experiència realitzada i valoració de les aportacions dels altres.</li> </ul>
<p><b>Competència específica 3.3 - Explorar i reconèixer elements i fenòmens del món natural, establint relacions entre la pròpia acció i les conseqüències que se'n deriven, per iniciar hàbits de sostenibilitat i conservació de l'entorn..</b></p>		
<b>Criteris d'avaluació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establir relacions entre els fenòmens del medi natural i la seva incidència en la vida quotidiana a partir del coneixement i l'observació del medi natural.</li> <li>- Incorporar progressivament els aspectes bàsics de les funcions vitals dels éssers vius: nutrició, relació (en un medi concret) i reproducció, distingint-los dels objectes inerts.</li> <li>- Conèixer i cuidar amb una actitud de respecte el medi natural, identificant l'impacte de les accions humanes en la conservació i la preservació de l'entorn.</li> <li>- Establir relacions entre el medi natural i social a partir del coneixement i l'observació dels fenòmens naturals.</li> </ul>	
<b>Sabers</b>	<b>Indagació en el medi natural. Cura, valoració i respecte</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observació i exploració de l'entorn planificant i ordenant la pròpia acció.</li> <li>- Descoberta dels efectes de les pròpies accions en el medi natural.</li> <li>- Manipulació i experimentació d'elements de l'entorn natural amb cura i respecte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Experimentació amb elements naturals (aigua, terra i aire). Descobriments de característiques i comportaments (pes, capacitat, volum...).</li> <li>- Ús d'instruments d'observació tant analògics com digitals: lupes, balances i sensors per a la recollida i l'anàlisi posterior de dades.</li> <li>- Constatació dels efectes de les pròpies accions en elements del medi natural.</li> <li>- Identificació i repercussió dels fenòmens naturals en la vida quotidiana.</li> <li>- Coneixement progressiu del model d'ésser viu. Funcions vitals que realitzen els éssers vius: nutrició, relació i reproducció.</li> <li>- Distinció dels éssers vius enfront dels objectes inerts.</li> <li>- Introducció progressiva del concepte de sostenibilitat.</li> <li>- Respecte pels éssers vius i els recursos naturals.</li> </ul>