



CURRÍCULUM LOMLOE – EDUCACIÓ INFANTIL

DETALL DELS CRITERIS D'AVALUACIÓ I SABERS DE PRIMER I SEGON CICLE

Eix 1 – Un infant que creix amb autonomia i confiança

	Primer cicle	Segon cicle
Competència específica 1.1. Progressar en el coneixement i el domini del cos, en el moviment i la coordinació, adonant-se de les pròpies possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una autoimatge ajustada i positiva.		
Criteris d'avaluació	<ul style="list-style-type: none"> - Avançar en el moviment, el domini i el coneixement del propi cos, ajustant les accions i les reaccions a cada situació i desenvolupant la coordinació, l'equilibri i la precisió. - Participar en diferents contextos de joc adequant les possibilitats motrius, superant reptes motrius i adequant el to muscular. - Mostrar progressivament sentiments de seguretat personal en situacions quotidianes, confiant en les pròpies possibilitats i manifestant iniciativa. - Actuar cada vegada de manera més autònoma en situacions quotidianes, desenvolupant hàbits d'higiene, alimentació i cura personal. - Adquirir habilitats manipulatives en situacions quotidianes, mostrant una coordinació progressiva. 	
Sabers	Cos, moviment i autonomia	
	<ul style="list-style-type: none"> - Descobriments i reconeixement de la pròpia imatge i la de les persones de l'entorn. - Curiositat i interès en l'exploració sensoriomotriu i en les habilitats manipulatives necessàries. - Descobriments d'objectes de manera activa i autònoma. - Adquisició d'una progressiva autonomia en situacions quotidianes. - Desenvolupament progressiu d'estratègies per identificar i evitar situacions de risc o perill. - Gaudi i benestar en el moviment lliure i el joc autònom. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acceptació del propi cos i dels cossos dels altres. - Respecte pel propi cos i pels cossos dels altres. - Construcció progressiva d'una autoimatge positiva i una imatge positiva dels altres. - Exploració i reconeixement del propi cos a través dels sentits. - Adaptació del propi moviment en relació amb els altres, amb els objectes i amb les situacions espaciotemporals. - Exploració i coneixement global i segmentari del cos, de les característiques individuals i dels canvis físics. - Domini progressiu de les habilitats motrius bàsiques: saltar, girar, respirar, manipular objectes, desplaçar-se, enfilarse i fer equilibris. - Control i consciència corporal. - Domini actiu del to muscular i la postura, i adaptació a les característiques dels objectes, accions i situacions. - Ordenació progressiva de la lateralitat.



CURRÍCULUM LOMLOE – EDUCACIÓ INFANTIL

DETALL DELS CRITERIS D'AVUACIÓ I SABERS DE PRIMER I SEGON CICLE

	Primer cicle	Segon cicle
		<ul style="list-style-type: none"> - Experimentació manipulativa i domini progressiu de la psicomotricitat fina amb diferents objectes i eines, i inici del desenvolupament grafomotor. - Experimentació i inici progressiu de la definició de la lateralitat dominant. - Iniciativa i curiositat per adquirir noves habilitats motrius a través del joc i el moviment lliure. - Vivència del joc autònom i el moviment lliure com a font de benestar, aprenentatge i relació. - Desenvolupament i autoregulació progressiva d'hàbits d'autonomia. - Iniciativa i esforç per trobar solucions a diferents situacions. - Adaptació de forma autònoma a l'entorn relacionant-se amb els altres. - Implicació progressiva en la cura d'un mateix i dels altres.
Competència específica 1.2 - Viure les emocions, expressant i reconeixent sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva.		
Criteris d'avaluació	<ul style="list-style-type: none"> - Expressar progressivament les necessitats i els desitjos derivats de les pròpies emocions adquirint confiança i seguretat afectiva i emocional. - Demanar, acceptar i oferir ajuda, establint relacions afectives positives, de manera lliure, segura i respectuosa en moments de vida quotidiana. 	
Sabers	Desenvolupament de l'afectivitat	
	<ul style="list-style-type: none"> - Vivència i expressió d'emocions, sentiments i sensacions. - Disposició per establir relacions afectives positives amb els altres infants i amb les persones adultes amb qui comparteix situacions i activitats quotidianament. - Vivència i expressió de les pròpies necessitats, preferències i interessos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivència i expressió d'emocions, sentiments i sensacions. - Vivència i expressió de les pròpies necessitats, preferències i interessos. - Col·laboració i ajuda mútua en diferents contextos i moments de la vida quotidiana. - Sentiment de pertinença al grup en projectes compartits. - Desenvolupament d'estratègies de seguretat afectiva i emocional.



CURRÍCULUM LOMLOE – EDUCACIÓ INFANTIL

DETALL DELS CRITERIS D'AVALUACIÓ I SABERS DE PRIMER I SEGON CICLE

	Primer cicle	Segon cicle
	- Col·laboració i ajuda mútua en diferents contextos i moments de la vida quotidiana.	- Expressió i desenvolupament de relacions afectives i comunicatives, sabent demanar i acceptar ajuda quan es necessiti.
Competència específica 1.3 - Adonar-se de la influència de l'espai i el temps en les situacions de vida quotidiana a partir de les experiències viscudes, per créixer amb seguretat i entendre el món.		
Criteris d'avaluació	<ul style="list-style-type: none"> - Utilitzar les nocions temporals i espacials bàsiques a partir de les pròpies vivències. - Desenvolupar aspectes de raonament espacial a través de jocs d'exploració i situacions de vida quotidiana. - Avançar en la gestió del propi temps, anticipant i planificant l'acció per fer una tasca. 	
Sabers	Orientació en l'espai i organització en el temps. Gestió dels canvis	
	<ul style="list-style-type: none"> - Orientació autònoma en els espais habituals i quotidians i iniciació en l'ús de termes relatius a l'espai (<i>aquí, allà, dins, fora</i>, etc.). - Orientació en les seqüències temporals en què s'organitza la vida diària. - Iniciació en l'ús de termes relatius a l'organització del temps (<i>ara, després, avui, demà</i>, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilització de nocions temporals i espacials bàsiques en relació amb el cos, els objectes i altres persones en les pròpies vivències. - Identificació d'alguns canvis i permanències en la vida quotidiana i en l'entorn proper i predicció de la seva continuïtat. - Comprensió progressiva de la idea del pas del temps, els dies, les setmanes, els mesos, les estacions, les festes populars, etc. - Reconeixement de seqüències i ordenació temporal de fets i activitats de la vida quotidiana. Identificació de sèries, repeticions i patrons. - Organització i representació espacial partint de les pròpies vivències, utilitzant diferents llenguatges. - Reconeixement d'imatges simètriques en el propi cos i la natura. - Reconeixement d'un mateix element des de diferents punts de vista i de mides diferents. - Interpretació de representacions de trajectes coneguts. - Ús de mapes senzills i/o seguiment d'indicacions verbals en situacions de joc i entorns propers.
Competència específica 1.4 - Progressar en l'adquisició de normes i hàbits saludables i ecosocialment responsables, guanyant confiança en les pròpies possibilitats i capacitats per construir la pròpia identitat.		
Criteris d'avaluació	<ul style="list-style-type: none"> - Incorporar estratègies i hàbits saludables relacionats amb la cura personal i la cura de l'entorn, mostrant progressivament iniciativa i confiança. - Mostrar interès en diferents situacions, perseverant i demanant o acceptant ajuda, si és necessari. 	



CURRICULUM LOMLOE – EDUCACIÓ INFANTIL
DETALL DELS CRITERIS D'AVUACIÓ I SABERS DE PRIMER I SEGON CICLE

	Primer cicle	Segon cicle
	- Comprendre la necessitat d'acords i normes, ajustant la seva actuació als diferents contextos de joc.	
Sabers	Orientació en l'espai i organització en el temps. Gestió dels canvis	
	<ul style="list-style-type: none"> - Identificació i manifestació de les pròpies necessitats fisiològiques. - Participació en les accions quotidianes d'alimentació, higiene personal i descans. - Participació en hàbits sostenibles relacionats amb el benestar corporal, la higiene i la salut. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificació, manifestació i regulació de les pròpies necessitats fisiològiques. - Reconeixement de situacions perilloses i prevenció d'accidents i prudència davant d'algunes situacions de risc o perill. - Incorporació progressiva d'hàbits i actituds de superació, perseverança, atenció i iniciativa. - Incorporació progressiva d'hàbits sostenibles i ecosocialment responsables relacionats amb la salut, el benestar personal i l'entorn en què habiten.