



## COMPETÈNCIES BÀSIQUES PER ÀMBITS - PRIMÀRIA

### Proposta didàctica: TAPÍS HUNG-SAI: TEATRE D'OMBRES XINESES (10-12)

COMPETÈNCIES BÀSIQUES	GRADACIÓ
<b>ÀMBIT ARTÍSTIC</b>	
<b>DIMENSIÓ PERCEPCIÓ, COMPRENSIÓ I VALORACIÓ</b>	
1. Mostrar hàbits de percepció conscient de la realitat visual i sonora de l'entorn natural i cultural.	1.1. Percebre de manera conscient elements simples i evidents de l'entorn visual i sonor. 1.2. Percebre de manera conscient elements subtils i complexos de l'entorn visual i sonor. 1.3. Percebre de manera conscient elements subtils i complexos de l'entorn visual i sonor i relacionar-los.
3. Comprendre i valorar elements significatius del patrimoni artístic proper, de Catalunya i d'arreu.	3.1. Identificar i valorar elements bàsics del patrimoni artístic català i europeu. 3.2. Identificar i valorar els elements del patrimoni artístic català, europeu i universal. 3.3. Identificar els diferents elements del patrimoni artístic català, europeu i universal i establir-hi relacions.
<b>DIMENSIÓ INTERPRETACIÓ I PRODUCCIÓ</b>	
5. Emprar elements bàsics del llenguatge visual amb tècniques i eines artístiques per expressar-se i comunicar-se.	5.1. Utilitzar els elements més bàsics del llenguatge visual i plàstic, algun procediment propi o proposat, així com recursos per experimentar i crear produccions artístiques. 5.2. Utilitzar els elements bàsics del llenguatge visual i plàstic, i diversos procediments i recursos en l'experimentació i la creació de produccions artístiques tot desenvolupant processos de creació personals i originals. 5.3. Utilitzar i combinar diversos elements del llenguatge visual i diversos procediments i recursos per experimentar, crear i innovar en les produccions artístiques desenvolupades.
6. Interpretar música vocal i instrumental amb els elements i recursos bàsics del llenguatge musical.	6.1. Interpretar una peça musical cantant i amb instruments, per imitació, utilitzant elements i recursos del llenguatge musical proposats. 6.2. Interpretar una peça musical cantant i tocant amb instruments, per imitació i/o lectura d'una partitura, utilitzant elements i recursos bàsics del llenguatge musical. 6.3. Interpretar una peça musical cantant i tocant de memòria i/o seguint la partitura, utilitzant els elements del llenguatge musical amb una entonació, afinació i dicció justes, emprant els recursos necessaris.
7. Emprar els elements i recursos bàsics del llenguatge escènic per expressar-se, interpretar i comunicar-se.	7.1. Interpretar música, expressar-se i comunicar-se amb el cos com a reacció a estímuls sonors visuals, plàstics, verbals i de moviment. 7.2. Interpretar música, expressar-se i comunicar-se amb el cos com a reacció a estímuls sonors, visuals, plàstics, verbals i de moviment de manera creativa. 7.3. Interpretar música, expressar-se i comunicar-se amb el cos com a reacció a estímuls sonors, visuals i plàstics, aportant iniciativa i recerca en el moviment personal i col·lectiu.
<b>DIMENSIÓ IMAGINACIÓ I CREATIVITAT</b>	
9. Dissenyar i realitzar projectes i produccions artístiques multidisciplinàries.	9.1. Planificar i construir una producció artística multidisciplinària i participar-hi amb interès. 9.2. Planificar i construir una producció artística multidisciplinària, col·laborar-hi i ser receptiu a les aportacions dels altres. 9.3. Planificar i construir una producció artística multidisciplinària, col·laborar-hi amb tenacitat i aportar idees genuïnes.
<b>ÀMBIT: EDUCACIÓ EN VALORS</b>	
<b>DIMENSIÓ PERSONAL</b>	
1. Actuar amb autonomia en la presa de decisions i assumir la responsabilitat dels propis actes. 3. Qüestionar-se i usar l'argumentació per superar prejudicis i consolidar el pensament propi.	<i>En aquest àmbit no s'estableix cap gradació en el desenvolupament de les competències bàsiques.</i>
<b>DIMENSIÓ INTERPERSONAL</b>	

4. Mostrar actituds de respecte actiu envers les persones, les seves idees, opcions, creences i les cultures que les conformen.	
5. Aplicar el diàleg com a eina d'entesa i participació en les relacions entre les persones.	
6. Adoptar hàbits d'aprenentatge cooperatiu que promoguin el compromís personal i les actituds de convivència.	
<b>DIMENSIO SOCIAL</b>	
7. Analitzar l'entorn amb criteris ètics per cercar solucions alternatives als problemes.	
8. Mostrar actituds de servei i de compromís social, especialment davant de les situacions d'injustícia.	
<b>ÀMBIT: DIGITAL</b>	
<b>DIMENSIO INSTRUMENTS I APLICACIONS</b>	
1. Seleccionar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar	<p>1.1. Utilitzar els dispositius digitals i les seves funcionalitats bàsiques de manera guiada per realitzar tasques senzilles.</p> <p>1.2. Utilitzar els dispositius digitals i les seves funcionalitats bàsiques de manera autònoma per realitzar tasques senzilles.</p> <p>1.3. Seleccionar i utilitzar els dispositius digitals i les seves funcionalitats de manera autònoma per realitzar tasques complexes.</p>
<b>ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI (MEDI NATURAL, MEDI SOCIAL I CULTURAL)</b>	
<b>DIMENSIO MÓN ACTUAL</b>	
3. Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i de les seves representacions per situar-s'hi i desplaçar-s'hi	<p>3.1. Situar i representar objectes, llocs i la pròpia posició en croquis i en mapes senzills; orientar-se i desplaçar-se seguint les normes bàsiques de seguretat viària quan correspongui i planificar desplaçaments tenint en compte alguna variable.</p> <p>3.2. Situar i representar objectes, llocs i la pròpia posició en plànols i mapes; orientar-se i desplaçar-se utilitzant els instruments adequats i planificar desplaçaments tenint en compte diverses variables.</p> <p>3.3. Situar i representar objectes, llocs i la pròpia posició de manera precisa en plànols i mapes de diversos tipus. Orientar-se i desplaçar-se amb precisió utilitzant els instruments adequats i planificar desplaçaments relacionant diferents variables.</p>
5. Valorar problemes socials rellevants interpretant-ne les causes i les conseqüències per plantejar propostes de futur	<p>5.1. Analitzar el problema social rellevant plantejat, descrivint factors que hi intervenen, identificant algunes causes i conseqüències, i plantejant propostes de futur globals.</p> <p>5.2. Interpretar el problema social rellevant plantejat, descrivint factors que hi intervenen, identificant causes i conseqüències, arribant a conclusions i plantejant propostes de futur locals i globals.</p> <p>5.3. Valorar el problema social rellevant plantejat, descrivint els principals factors que hi intervenen, explicant les causes i conseqüències, i elaborar conclusions, per posicionar-se individualment i plantejar propostes de futur personals, locals i globals.</p>
<b>DIMENSIO SALUT I EQUILIBRI PERSONAL</b>	
7. Prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, per aconseguir l'equilibri emocional i afavorir la convivència	<p>7.1. Descriure els canvis corporals, les emocions i els sentiments propis i aliens per aconseguir l'equilibri emocional i crear relacions de respecte vers els altres.</p> <p>7.2. Explicar els canvis corporals, les emocions i els sentiments propis i aliens per aconseguir l'equilibri emocional i afavorir la convivència.</p> <p>7.3. Assumir el propi cos, les emocions i sentiments propis i aliens i resoldre amb criteri situacions diverses ajudant quan convingui.</p>
<b>DIMENSIO CIUTADANIA</b>	
12. Participar en la vida col·lectiva a partir de valors democràtics, per millorar la convivència i per afavorir un entorn més just i solidari	<p>12.1. Participar en la vida col·lectiva de manera respectuosa i pacífica, tenir una actitud positiva vers la prevenció i resolució de conflictes i exercitar satisfactòriament les responsabilitats que corresponen.</p> <p>12.2. Participar en la vida col·lectiva col·laborant de manera positiva i activa en la prevenció i resolució dels conflictes, exercir de manera diligent les responsabilitats i implicar-se en les activitats col·lectives i en els mecanismes de participació democràtica de l'àmbit escolar.</p> <p>12.3. Participar en la vida col·lectiva coordinant i implicant-se en l'organització d'activitats de manera eficaç. Tenir una actitud proactiva cap a la prevenció i resolució de conflictes.</p>
<b>ÀMBIT LINGÜÍSTIC (CATALÀ I CASTELLÀ)</b>	
<b>DIMENSIO PLURILINGÜE I INTERCULTURAL</b>	

<p>13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana</p>	<p>13.1. Identificar les principals característiques sociolingüístiques i culturals de la comunitat lingüística catalana. Usar adequadament la llengua catalana en tots els àmbits que implica la vida escolar. Identificar les variants del català i valorar la importància d'un model estàndard de llengua.</p>
	<p>13.2. Conèixer les principals característiques sociolingüístiques i culturals de la comunitat lingüística catalana, tot comparant-les. Usar la llengua catalana adequadament en tots els àmbits que implica la vida escolar i saber per què és necessari fer-ho. Conèixer les variants del català i valorar i saber explicar amb arguments la importància d'un model estàndard de la llengua.</p>
	<p>13.3. Conèixer les principals característiques sociolingüístiques i culturals de la comunitat lingüística catalana, tot comparant-les críticament. Usar la llengua catalana adequadament en tots els àmbits que implica la vida escolar, saber per què és necessari fer-ho i col·laborar en la facilitació del coneixement de la llengua als companys que poden tenir-hi dificultat. Conèixer les variants del català i valorar i saber explicar críticament la importància d'un model estàndard de llengua.</p>
<p>14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món</p>	<p>14.1. Conèixer la diversitat lingüística de la nostra societat i també del món, especialment les grans famílies lingüístiques i en concret les llengües romàniques i l'anglès. Ser capaç d'entendre paraules del vocabulari bàsic en llengües romàniques diverses, especialment les més properes al català i al castellà. <u>No fer ús dels prejudicis lingüístics.</u></p>
	<p>14.2. Conèixer la diversitat lingüística de la nostra societat i també del món, especialment les grans famílies lingüístiques i en concret les llengües romàniques i l'anglès. Ser capaç d'entendre paraules del vocabulari bàsic i expressions també bàsiques (salutacions, comiats...) en llengües romàniques diverses, especialment les més properes al català i al castellà. <u>No fer ús dels prejudicis lingüístics i tenir-hi una actitud crítica.</u></p>
	<p>14.3. Conèixer la diversitat lingüística de la nostra societat i també del món, especialment les grans famílies lingüístiques i en concret les llengües romàniques i l'anglès. Ser capaç d'entendre paraules del vocabulari bàsic, expressions també bàsiques (salutacions, comiats...) i frases molt simples en llengües romàniques diverses, especialment les més properes al català i al castellà. <u>Tenir una actitud crítica davant dels prejudicis lingüístics i saber tenir-ne arguments en contra.</u></p>