



COMPETÈNCIES BÀSIQUES PER ÀMBITS - PRIMÀRIA

Proposta didàctica: SENZENINAH (10-12)

COMPETÈNCIES BÀSIQUES	GRADACIÓ
ÀMBIT ARTÍSTIC	
DIMENSIÓ PERCEPCIÓ, COMPRENSIÓ I VALORACIÓ	
1. Mostrar hàbits de percepció conscient de la realitat visual i sonora de l'entorn natural i cultural.	1.1. Percebre de manera conscient elements simples i evidents de l'entorn visual i sonor. 1.2. Percebre de manera conscient elements subtils i complexos de l'entorn visual i sonor. 1.3. Percebre de manera conscient elements subtils i complexos de l'entorn visual i sonor i relacionar-los.
2. Utilitzar elements bàsics dels llenguatges visual, corporal i musical i estratègies per comprendre i apreciar les produccions artístiques.	2.1. Utilitzar els elements bàsics dels llenguatges artístics i les estratègies proposades per comprendre i apreciar una producció artística. 2.2. Utilitzar els elements bàsics dels llenguatges artístics i diverses estratègies pròpies per comprendre i apreciar una producció artística. 2.3. Utilitzar i combinar diversos elements dels llenguatges artístics i diferents estratègies per comprendre i valorar una producció artística.
DIMENSIÓ INTERPRETACIÓ I PRODUCCIÓ	
6. Interpretar música vocal i instrumental amb els elements i recursos bàsics del llenguatge musical.	6.1. Interpretar una peça musical cantant i amb instruments, per imitació, utilitzant elements i recursos del llenguatge musical proposats. 6.2. Interpretar una peça musical cantant i tocant amb instruments, per imitació i/o lectura d'una partitura, utilitzant elements i recursos bàsics del llenguatge musical. 6.3. Interpretar una peça musical cantant i tocant de memòria i/o seguint la partitura, utilitzant els elements del llenguatge musical amb una entonació, afinació i dicció justes, emprant els recursos necessaris.
ÀMBIT: EDUCACIÓ EN VALORS	
DIMENSIÓ PERSONAL	
1. Actuar amb autonomia en la presa de decisions i assumir la responsabilitat dels propis actes. 2. Desenvolupar habilitats per fer front als canvis i a les dificultats i per assolir un benestar personal. 3. Qüestionar-se i usar l'argumentació per superar prejudicis i consolidar el pensament propi.	<i>En aquest àmbit no s'estableix cap gradació en el desenvolupament de les competències bàsiques.</i>
DIMENSIÓ INTERPERSONAL	
4. Mostrar actituds de respecte actiu envers les persones, les seves idees, opcions, creences i les cultures que les conformen. 5. Aplicar el diàleg com a eina d'entesa i participació en les relacions entre les persones. 6. Adoptar hàbits d'aprenentatge cooperatiu que promoguin el compromís personal i les actituds de convivència.	
DIMENSIÓ SOCIAL	
7. Analitzar l'entorn amb criteris ètics per cercar solucions alternatives als problemes. 8. Mostrar actituds de servei i de compromís social, especialment davant de les situacions d'injustícia.	
ÀMBIT: DIGITAL	
DIMENSIÓ INSTRUMENTS I APLICACIONS	
1. Seleccionar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar	1.1. Utilitzar els dispositius digitals i les seves funcionalitats bàsiques de manera guiada per realitzar tasques senzilles. 1.2. Utilitzar els dispositius digitals i les seves funcionalitats bàsiques de manera autònoma per realitzar tasques senzilles. 1.3. Seleccionar i utilitzar els dispositius digitals i les seves funcionalitats de manera autònoma per realitzar tasques complexes.
DIMENSIÓ TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I ORTANITZACIÓ DELS ENTORNS DE TREBALL I APRENENTATGE	

4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital tot considerant diverses fonts i entorns digitals	4.1. Planificar cerques bàsiques i, de manera pautada, seleccionar la informació més adient als objectius proposats i organitzar les fonts seleccionades.
	4.2. Planificar, de manera pautada, estratègies avançades de cerca i seleccionar, de manera autònoma, la informació més adient als objectius proposats.
	4.3. Utilitzar estratègies pròpies per planificar cerques avançades i seleccionar la informació més adient als objectius proposats.
5. Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals	5.1. Organitzar i construir nou coneixement amb la informació disponible, amb suport d'aplicacions digitals, per aplicar-la a les tasques per realitzar tot seguint pautes i guies.
	5.2. Organitzar i construir nou coneixement de manera autònoma, integrant més d'un recurs digital (àudio, vídeo, enllaç...) utilitzant les eines més adients.
	5.3. Organitzar i construir nou coneixement incorporant recursos digitals diversos de manera creativa.
DIMENSIO COMUNICACIO INTERPESONAL I COL-LABORACIO	
8. Realitzar activitats en grup utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu	8.1. Participar en activitats col·laboratives en entorns digitals en les seves funcionalitats més senzilles.
	8.2. De manera pautada, seleccionar i utilitzar l'aplicació digital col·laborativa més adient a la tasca a realitzar en les seves funcionalitats més habituals.
	8.3. Seleccionar i utilitzar l'aplicació digital col·laborativa més adient a la tasca a realitzar en les seves funcionalitats més habituals.
DIMENSIO HABITS, CIVISME I IDENTITAT DIGITAL	
9. Desenvolupar hàbits d'ús saludable de la tecnologia	
10. Actuar de forma crítica, prudent i responsable en l'ús de les TIC, considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital	
ÀMBIT EDUCACIO FÍSICA	
DIMENSIO EXPRESSIO I COMUNICACIO	
5. Comunicar vivències, emocions i idees utilitzant els recursos expressius del propi cos	5.1. Comunicar vivències, emocions i idees a través de manifestacions expressives senzilles utilitzant alguns dels recursos expressius del propi cos.
	5.2. Comunicar vivències, emocions i idees a través de manifestacions expressives elaborades utilitzant alguns dels recursos expressius del propi cos.
	5.3. Comunicar vivències, emocions i idees a través de manifestacions expressives elaborades de manera creativa utilitzant tots els recursos expressius del propi cos.
6. Prendre part en activitats col·lectives d'expressió i comunicació corporal per afavorir la relació amb els altres	6.1. Prendre part en activitats col·lectives senzilles de comunicació i expressió corporal acceptant els altres.
	6.2. Prendre part en activitats col·lectives elaborades de comunicació i expressió corporal col·laborant amb els altres.
	6.3. Prendre part en activitats col·lectives elaborades de comunicació i expressió corporal cohesionant el grup.
ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI (MEDI NATURAL. MEDI SOCIAL I CULTURAL)	
DIMENSIO MON ACTUAL	
5. Valorar problemes socials rellevants interpretant-ne les causes i les conseqüències per plantejar propostes de futur	5.1. Analitzar el problema social rellevant plantejat, descrivint factors que hi intervenen, identificant algunes causes i conseqüències, i plantejant propostes de futur globals.
	5.2. Interpretar el problema social rellevant plantejat, descrivint factors que hi intervenen, identificant causes i conseqüències, arribant a conclusions i plantejant propostes de futur locals i globals.
	5.3. Valorar el problema social rellevant plantejat, descrivint els principals factors que hi intervenen, explicant les causes i conseqüències, i elaborar conclusions, per posicionar-se individualment i plantejar propostes de futur personals, locals i globals.
DIMENSIO SALUT I EQUILIBRI PERSONAL	
7. Prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, per aconseguir l'equilibri emocional i afavorir la convivència	7.1. Descriure els canvis corporals, les emocions i els sentiments propis i aliens per aconseguir l'equilibri emocional i crear relacions de respecte vers els altres.
	7.2. Explicar els canvis corporals, les emocions i els sentiments propis i aliens per aconseguir l'equilibri emocional i afavorir la convivència.

	7.3. Assumir el propi cos, les emocions i sentiments propis i aliens i resoldre amb criteri situacions diverses ajudant quan convingui.
DIMENSIO CIUTADANIA	
12. Participar en la vida col·lectiva a partir de valors democràtics, per millorar la convivència i per afavorir un entorn més just i solidari	12.1. Participar en la vida col·lectiva de manera respectuosa i pacífica, tenir una actitud positiva vers la prevenció i resolució de conflictes i exercitar satisfactoriament les responsabilitats que corresponen.
	12.2. Participar en la vida col·lectiva col·laborant de manera positiva i activa en la prevenció i resolució dels conflictes, exercir de manera diligent les responsabilitats i implicar-se en les activitats collectives i en els mecanismes de participació democràtica de l'àmbit escolar.
	12.3. Participar en la vida col·lectiva coordinant i implicant-se en l'organització d'activitats de manera eficaç. Tenir una actitud proactiva cap a la prevenció i resolució de conflictes.
ÀMBIT LINGÜÍSTIC (CATALÀ I CASTELLÀ)	
DIMENSIO PLURLINGÜE I INTERCULTURAL	
14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món	14.1. Conèixer la diversitat lingüística de la nostra societat i també del món, especialment les grans famílies lingüístiques i en concret les llengües romàniques i l'anglès. Ser capaç d'entendre paraules del vocabulari bàsic en llengües romàniques diverses, especialment les més properes al català i al castellà. No fer ús dels prejudicis lingüístics.
	14.2. Conèixer la diversitat lingüística de la nostra societat i també del món, especialment les grans famílies lingüístiques i en concret les llengües romàniques i l'anglès. Ser capaç d'entendre paraules del vocabulari bàsic i expressions també bàsiques (salutacions, comiats...) en llengües romàniques diverses, especialment les més properes al català i al castellà. No fer ús dels prejudicis lingüístics i tenir-hi una actitud crítica.
	14.3. Conèixer la diversitat lingüística de la nostra societat i també del món, especialment les grans famílies lingüístiques i en concret les llengües romàniques i l'anglès. Ser capaç d'entendre paraules del vocabulari bàsic, expressions també bàsiques (salutacions, comiats...) i frases molt simples en llengües romàniques diverses, especialment les més properes al català i al castellà. Tenir una actitud crítica davant dels prejudicis lingüístics i saber tenir-ne arguments en contra.
ÀMBIT LINGÜÍSTIC (LLENGÜES ESTRANGERES)	
DIMENSIO COMUNICACIO ORAL	
1. Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals, senzills o adaptats, de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar	1.1. Comprendre frases senzilles i freqüents en situacions comunicatives properes, amb un registre estàndard, dels àmbits personal i escolar, on la intenció és explícita i l'interlocutor fa servir elements no verbals i suport visual. Obtenir informació explícita.
	1.2. Comprendre frases freqüents que s'utilitzen en situacions comunicatives properes, amb un registre estàndard, dels àmbits personal i escolar, amb suport visual. Obtenir informació explícita.
	1.3. Comprendre textos breus en situacions comunicatives diverses, amb un registre estàndard, dels àmbits personal i escolar, amb i sense suport visual. Inferir informació no explícita.
DIMENSIO COMPRESIO LECTORA	
4. Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar	4.1. Obtenir la informació global i informació explícita bàsica d'un text breu i senzill de lèxic freqüent i quotidià amb l'ajuda de pautes concretes.
	4.2. Obtenir informació implícita identificant les idees principals de textos breus i senzills de lèxic freqüent i quotidià amb l'ajuda de pautes generals.
	4.3. Obtenir informació implícita diferenciant les idees principals i secundàries de textos breus i senzills de lèxic freqüent i quotidià de manera autònoma i fer valoracions personals.
DIMENSIO PLURLINGÜE I INTERCULTURAL	
12. Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació	12.1. Utilitzar estratègies plurilingües senzilles per entendre i produir enunciats molt breus i interaccionar en situacions molt concretes de l'entorn més immediat.
	12.2. Utilitzar estratègies plurilingües senzilles per entendre i produir enunciats simples i interaccionar en situacions de l'entorn més immediat.
	12.3. Utilitzar estratègies plurilingües per entendre i produir enunciats i interaccionar en situacions relatives a l'entorn proper habitual i a temes d'interès personal.